

EDUCACIÓ PEL DESENVOLUPAMENT

Luis Arboledas *

Enguanys es celebra el 50è aniversari de la fundació de l'UNICEF. Indiscutiblement, per a tots els que col·laboram o treballam amb UNICEF aquest any ens transmet una especial il·lusió, encara que també una íntima sensació de tristesa en comprovar que els motius i circumstàncies que varen propiciar la fundació del Fons de Nacions Unides per a la Infància (UNICEF) continuen justificant, desgraciadament, la seva existència.

Una de les activitats més importants de l'organització consisteix, com tots sabem, en la captació de fons per contribuir a paliar els grans estats de necessitat que assolien milions de nins del món. Tot i que aquesta activitat és necessària, UNICEF considera que les seves actuacions no s'han d'aturar en aquest punt. La consideració de la Terra com un planeta per a tots, en el qual les oportunitats de desenvolupament hi siguin presents i accessibles, independentment de nacionalitats, races o creences, és un dels objectius més ambiciosos que tenim davant nostre. Es tracta d'un repte que ens obliga a fer feina a fons: que la societat dels països desenvolupats prengui consciència que l'assistència a les poblacions d'altres llocs desfavorits no es tracta d'una obra benèfica, sinó d'un acte de solidaritat, és a

dir, aplicar simplement criteris de justícia.

El Departament d'Educació pel Desenvolupament de l'UNICEF és l'encarregat de dur a terme aquesta tasca i de difondre aquest missatge. La comprensió i tolerància mútues entre els diferents pobles seran els suports perquè, en el futur, la Terra sigui un planeta molt més just i en pau.

En l'actualitat en el món moren cada dia 35.000 nins, per causes perfectament evitables. La millora d'aquesta dada terrible depèn en gran mesura de factors educatius que promoguin una nova consciència mundial, i que quedi establert com a indiscutible el concepte de la igualtat entre els pobles. El desconeixement entre les diferents cultures és, en gran mesura, un dels pilars que suporten els desequilibris dels quals estam parlant. És important i primordial que els nins del món es coneguin; que sàpiguin que els nins d'altres regions del globus tenen les seves mateixes il·lusions i que somriuen per motius similars. Fer que els nostres nins compreguin que els nins d'altres cultures són iguals que ells és fonamental perquè el sentiment d'esser un "ciutadà del planeta" cobri substància real i afavoreixi la progressiva desaparició dels injusts desequilibris que actualment ofeguen el món.

El Departament d'Educació pel Desenvolupament del Comitè Espanyol de l'UNICEF duu a terme diferents programes amb l'esperança que, paulatinament, s'afiqui en el teixit social la identitat igual-



Reunió de participants al Campament de les Tres Cultures

litària de què parlam. El Programa de Solidaritat Escolar amb la Infància Llatinoamericana és una activitat que actualment es duu a terme a les escoles de varies comunitats autònomes de l'Estat espanyol, entre elles la de Balears, amb la inestimable col·laboració de FUNCOE. El seu objectiu general és de donar a conèixer als nins els múltiples problemes que té la infància llatinoamericana, cercant un compromís de solidaritat fermament assentat. Els resultats obtinguts són magnífics.

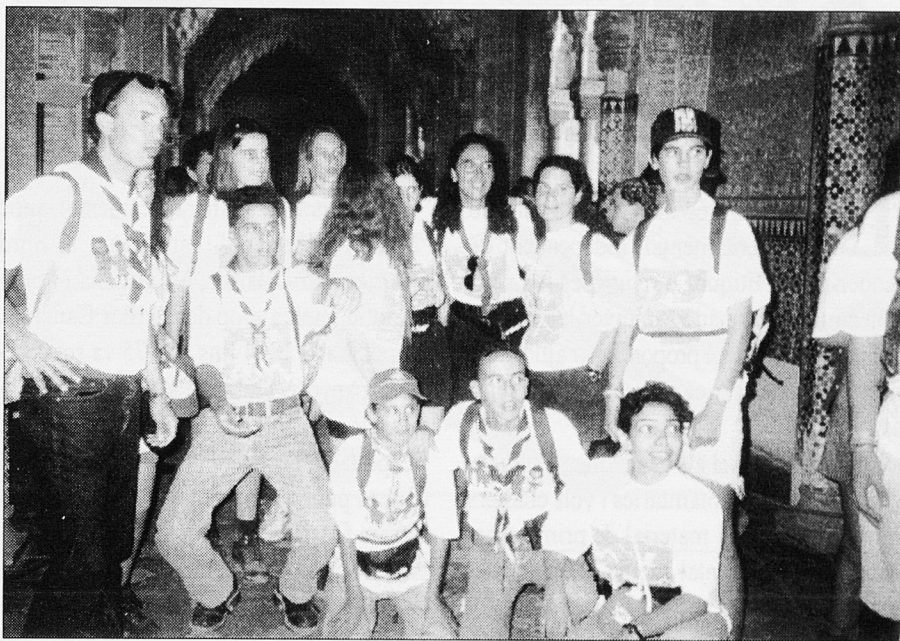
El campament de les "Tres Cultures" (jueva, àrab i cristiana), emmarcat dins les activitats del "Grup de la Mediterrània" de l'UNICEF, ha estat una de les experiències més gratificants dutes a terme pel Comitè Espanyol de l'UNICEF. La primera experiència de l'any 1995 va dur a adquirir el compromís de continuar amb la seva realització. En 1996, a Coslada (Madrid) i Castelló s'ha repetit l'experiència, amb més de 80 nins d'edats entre els 14 i els 16 anys. Allà han conviscut nins de Portugal, Eslovènia, Croàcia, Grècia, Turquia, Israel, Egipte, Tunísia, Argèlia, Marroc, Espanya i la Comunitat Hebrea resident a Espanya. Les característiques geopolítiques de la zona mediterrània juntament amb les diverses característiques que ens són comunes fan de l'àrea un espai excepcional per a posar en pràctica els principis i metodologies propis de l'Educació pel Desenvolupament, a una regió on el futur i el canvi cap a la pau necessita centrar-se en el procés educatiu. Les experiències recollides han abrigat projectes més ambiciosos, com el "Projecte Tres Cultures" o la repetició del campament als llocs d'origen d'alguna de les delegacions participants.

El que s'ha après amb aquest i d'altres programes, com l'edició de la revista "*Jatun Sunqu*" (Cor Gran), el Programa d'Atenció Educativa Domiciliària per a nins amb malalties de llarga durada o el Programa d'Educació Ambiental, ens permet assegurar que en els factors educatius radiquen les claus que ens permetran acostar-nos a una solució futura dels desequilibris mundials.

Recentment es va celebrar a Palma el Taller de Feina de l'Educació pel Desenvolupament de l'UNICEF, en el qual es varen treure diferents recomanacions i propostes, en la direcció d'educar una nova generació de ciutadans del món conscienciats amb aquests problemes, i en el convenciment que això s'aconseguirà a través d'inversions en desenvolupament humà i de mobilització de diferents sectors de la societat civil. Entre elles, es reconeix la necessitat de desenvolupar directrius més clares que afavorei-

solidari i saludable, i per això comptarà amb el suport i col·laboració de l'UNICEF, que a tal efecte compta amb una àmplia oferta de qualificats professionals, molts dels quals amb presència en el terreny, disposats a compartir els seus coneixements i experiències amb el món universitari.

L'Educació pel Desenvolupament constitueix un camp al qual hi ha moltes coses per fer. Fonamentalment la difusió del coneixement de les altres cultures i punts de vista des del prisma de la tolerància, la ins-



Campament de les Tres Cultures. Visita cultural.

xin el reclutament, mobilització i formació de voluntaris en el camp de l'Educació pel Desenvolupament, camp absolutament gratificant i innovador, i s'aprecia la importància de la utilització apropiada dels nous medis tecnològics.

Els professors, de qualsevol nivell o matèria, tenen al davant l'oportunitat d'obrir nous camins de solidaritat i justícia, i han de saber que comptaran per això amb el suport de FUNCOE i de l'UNICEF. La Universitat, dipositària de nombrosos valors humanístics, té l'oportunitat d'afrontar un nou repte, la finalitat del qual no és altra de que de canviar el món per un altre més just,

tauració de noves formes de veure la vida i les nostres relacions amb l'altra gent. L'objectiu és difícil i ambiciós, però els resultats poden acabar per donar pas a un nou món, en el qual el caràcter de "ciutadans del planeta" en condicions d'equilibri primi sobre qualsevol altre i on no sigui necessari que organitzacions com UNICEF celebrin un nou cinquantenari. Aquest és el repte. □

** Vicepresident del Comitè
UNICEF-Balears*